|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira** | | | | | | | | | | | | | |
| **Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais** | | | | | | | | | | | | | |
| **Grupos disciplinares: 230 Matemática e Ciências da Natureza; 500 Matemática; 520 Biologia e Geologia; 510 Física e Química** | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplinas: Matemática e Ciências da Natureza; Matemática; Matemática Aplicada às Ciências Sociais- MACS; Ciências Naturais; Biologia e Geologia; Biologia; Geologia, Física e Química A , Química, Física** | | | | | | | | | | | | | |
| **Domínio das aprendizagens e CREB** | **Conhecimentos e Capacidades** | **Áreas de competências do perfil** | **5.º; 6.º; 7.º anos** | | **8.º ano** | | **9.ºano** | | | | **Secundário** | | |
| Avaliação dos conteúdos específicos definidos nos programas das diferentes disciplinas com referência às Aprendizagens Essenciais (5.º, 6.º; 7.º; 8.º; 10.º e 11.º anos) e Metas Curriculares (9.º e 12.º anos)  Competências específicas do currículo regional no ensino básico | A  B  C  D  E  F  G  H  I  J | Ficha de verificação de conhecimentos  Outros  **65%** | Atividades práticas  Trabalhos de grupo  Trabalhos individuais  Fichas de pesquisa  Outros  **15%** | Ficha de verificação de conhecimentos  Outros  **70%** | Atividades práticas  Trabalhos de grupo  Trabalhos individuais  Fichas de pesquisa  Outros  **15%** | | Ficha de verificação de conhecimentos  Outros  **75%** | | Atividades práticas  Trabalhos de grupo  Trabalhos individuais  Fichas de pesquisa  Outros  **15%** | | Ficha de verificação de conhecimentos  Outros  **65%** | Atividades práticas  Trabalhos de grupo  Trabalhos individuais  Fichas de pesquisa  Outros  **30%** | |
| **Atitudes** | a; b; c; d; e | **20% (cada item 4%)** | | **15% (cada item 3%)** | | **10% (cada item 2%)** | | | | **5% (cada item 4%)** | | |
| **De acordo com os critérios gerais aprovados em pedagógico.** | | | | | | | | | | | | | |
| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**  **A** - Linguagens e textos; **B -** Informação e comunicação; **C -** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo;  **E-** Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente**; H -** Sensibilidade estética e artística;  **I -** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo. | | | | | | | | | **ATITUDES**  **a**- Responsabilidade integridade; **b**-Excelência e exigência; **c**-Curiosidade, reflexão inovação  **d**-Cidadania e participação; e-Liberdade | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descritores** | **Não desenvolveu suficientemente as competências**  **(Atitudes; Conhecimentos; Capacidades)** | **Desenvolveu suficientemente as competências**  **(Atitudes; Conhecimentos; Capacidades)** | **Desenvolveu bem as competências**  **(Atitudes; Conhecimentos; Capacidades)** | **Desenvolveu muito bem as competências**  **(Atitudes; Conhecimentos; Capacidades)** |
| **Ensino Básico** | 0 – 49% | 50 – 69% | 70 – 89% | 90 – 100% |
| **Ensino Secundário** | 0– 9 val | 10– 13 val | 14– 17 val | 18– 20 val |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios** | **Atitudes: Perfil dos Alunos/Aprendizagens Essenciais/CREB (descritores de desempenho)** | | | |
| **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **Responsabilidade e integração**   * É assíduo e pontual * Demonstra respeito pelas regras estabelecidas | * O aluno não é pontual, falta injustificadamente às aulas. * O aluno demonstra pouco respeito pelas regras estabelecidas.   . | * O aluno nem sempre é pontual. * O aluno nem sempre demonstra respeito pelas regras estabelecidas. | * O aluno é pontual e assíduo e não falta injustificadamente às aulas. * O aluno demonstra quase sempre respeito pelas regras estabelecidas. | * O aluno é sempre pontual e muito assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Justifica sempre as faltas quando falta. * O aluno demonstra sempre respeito pelas regras estabelecidas. |
| **Excelência e exigência**   * Revela brio e rigor no trabalho que desenvolve * Demonstra capacidade de reformulação de tarefas | * O aluno revela pouco brio nas atividades propostas e executa com pouco rigor técnico os exercícios propostos. * Demonstra pouca aptidão para reformular tarefas/atividades. | * O aluno revela algum brio nas atividades propostas e executa com algum rigor técnico os exercícios propostos. * O aluno nem sempre demonstra aptidão para reformular tarefas/atividades. | * O aluno revela brio nas atividades propostas e executa com rigor técnico os exercícios propostos. * O aluno demonstra quase sempre aptidão para reformular tarefas/atividades. | * O aluno revela muito brio nas atividades propostas e executa com bastante rigor técnico os exercícios propostos. * O aluno demonstra total aptidão para reformular tarefas/atividades. |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**   * Revela pensamento crítico * É criativo | * Revela pouco pensamento crítico. * O aluno evidencia pouca criatividade. | * Revela algum pensamento crítico. * O aluno evidencia alguma criatividade. | * Revela pensamento crítico. * O aluno evidencia criatividade. | * Revela bastante pensamento crítico. * O aluno evidencia muita criatividade. |
| **Cidadania e participação**   * Demonstra respeito, tolerância e capacidade de gestão de conflitos * Revela espírito de intervenção e empreendedorismo | * O aluno não interage com tolerância, respeito e não aceita os diferentes pontos de vista. * O aluno não revela espírito de intervenção e empreendedorismo. | * O aluno nem sempre interage com tolerância e respeito, aceita às vezes diferentes pontos de vista. * O aluno revela algum espírito de intervenção e empreendedorismo. | * O aluno interage com tolerância e respeito, aceitando às vezes diferentes pontos de vista. * O aluno revela bom espírito de intervenção e empreendedorismo. | * O aluno interage com bastante tolerância e respeito, aceitando às vezes diferentes pontos de vista. * O aluno revela excelente espírito de intervenção e empreendedorismo. |
| **Liberdade**   * Revela capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal * Manifesta autonomia e iniciativa | * O aluno revela pouca capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra pouca iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. | * O aluno nem sempre revela capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra alguma iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. | * O aluno revela boa capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. | * O aluno revela excelente capacidade de cooperação e de relacionamento interpessoal. * O aluno demonstra muita iniciativa e autonomia nas tarefas propostas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conhecimentos e Capacidades: Perfil dos Alunos/Aprendizagens Essenciais/CREB (descritores de desempenho)** | | | | |
| **critérios** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **Avaliação teórica (ficha de verificação de conhecimentos e/ou outros)**   * Recolher, analisar, seleccionar, avaliar e tratar informação diversificada; * Expressar ideias, quer oralmente, quer por registos escrito; * Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos assim como fundamentam aplicações. * Desenvolver hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados nas formas escrita e oral. * Desenvolver as capacidades de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. * Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica. | O aluno não atinge ou atinge pouco os parâmetros pretendidos | O aluno atinge de forma satisfatória os parâmetros pretendidos | O aluno atinge de forma bastante satisfatória os parâmetros pretendidos | O aluno atinge com excelência os parâmetros pretendidos. |
| **Atividades teórico-prática (Atividades práticas; trabalhos de grupo; trabalhos individuais; fichas de pesquisa; outros)**   * Resolver problemas, formulando hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento, * Realizar atividades de pesquisa e de comunicação, * Realizar atividades com ou sem recurso a material de laboratório (incluindo o controlo de variáveis), * Desenvolver atitudes, capacidades e conhecimentos associados ao trabalho científico. | O aluno não atinge ou atinge pouco os parâmetros pretendidos | O aluno atinge de forma satisfatória os parâmetros pretendidos | O aluno atinge de forma bastante satisfatória os parâmetros pretendidos | O aluno atinge com excelência os parâmetros pretendidos. |